



Guía de facilitación para el cuaderno de

# Actividades de Innovación Social



# Índice

|           |                                                             |           |
|-----------|-------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.        | Bienvenidos al cuaderno de actividades de Innovación Social | 3         |
| 2.        | Antes de empezar                                            | 4         |
| 2.1.      | Define tus objetivos                                        | 4         |
| 2.2.      | Participantes en el programa                                | 5         |
| 2.3.      | Distribución del tiempo                                     | 6         |
| 2.4.      | El rol del facilitador                                      | 6         |
| 2.5.      | Definición del ámbito                                       | 7         |
| <b>3.</b> | <b>Introducción a la innovación social</b>                  | <b>8</b>  |
| 3.1.      | Juego "La bolsa de cosas"                                   | 9         |
| 3.2.      | El juego de "No digas «no»"                                 | 10        |
| 3.3.      | Crear un entendimiento común                                | 10        |
| 3.4.      | Compara el método scout y la innovación social              | 12        |
| <b>4.</b> | <b>Siente</b>                                               | <b>14</b> |
| 4.1.      | Descubre la comunidad local                                 | 15        |
| 4.2.      | Collage de periódicos                                       | 16        |
| 4.3.      | Imágenes inspiradoras                                       | 17        |
| 4.4.      | Conéctate con su grupo destinatario                         | 18        |
| <b>5.</b> | <b>Imagina</b>                                              | <b>20</b> |
| 5.1.      | Construye el futuro de tus sueños                           | 21        |
| 5.2.      | El sombrero de los sueños                                   | 22        |
| 5.3.      | Elige una idea                                              | 22        |
| <b>6.</b> | <b>Haz</b>                                                  | <b>24</b> |
| 6.1.      | Planeación - Rotación de bases                              | 25        |
| 6.2.      | Planeación - Juego de roles                                 | 26        |
| 6.3.      | Haz un plan de acción                                       | 27        |
|           | "Haz" – Ejecución del proyecto                              | 28        |
| <b>7.</b> | <b>Comparte</b>                                             | <b>30</b> |
| 7.1.      | Comparte tu éxito e inspira a los demás                     | 31        |
| <b>8.</b> | <b>Evaluación</b>                                           | <b>33</b> |
| 8.1.      | La evaluación del mástil                                    | 34        |
| 8.2.      | Nube de Reflexión                                           | 34        |
| 8.3.      | Evaluación silenciosa                                       | 35        |
| 8.4.      | Mide tu impacto                                             | 37        |
|           | Más información                                             | 38        |
|           | Anexos                                                      | 39        |

# 1. Bienvenida al cuaderno de actividades de Innovación Social

En este cuadernillo encontrarás una guía de facilitación para un programa sobre innovación social dirigido a scouts que puede desarrollarse en reuniones semanales, actividades de formación o en eventos. El cuaderno incluye material para actividades con descripciones detalladas de los métodos y objetivos que utilizamos en nuestro trabajo con la innovación social para scouts.

La guía de facilitación se estructura en torno a los cuatro pasos del modelo "Diseña el Cambio", que constituyen el eje central del material de actividades. Antes de profundizar en los cuatro pasos y en las actividades correspondientes a cada uno de ellos, queremos compartir algunas recomendaciones sobre la preparación y consideraciones generales sobre el trabajo en materia de innovación social. Esperamos que esta guía de facilitación los lleve con seguridad a lo largo del proceso de innovación social; sin embargo, para nosotros es importante aclarar que pueden diseñar su programa como deseen y tienen libertad total para adaptarlo a lo que mejor se ajuste a su grupo destinatario y a su entorno.

Al final del cuadernillo se encuentra la información de contacto del equipo responsable del material de actividades. Por favor, no dudes en contactarnos si tienen alguna duda o pregunta.



## ¿Qué es la innovación social?

La innovación social consiste en comprender y generar un cambio social duradero. La innovación social significa crear una solución innovadora para un reto. Una solución que sea más eficaz, que ahorre recursos, que sea sostenible o más justa que la actual, y que genere valor para la comunidad en lugar de para los individuos.

Fuente: Rediscovering Social Innovation, Stanford, fall 2008

## ¿Qué es «Diseña el Cambio»?

El método "Diseña el Cambio" se ha creado partiendo de la idea de que la educación debe dar a todos los niños la fuerza para decir "Puedo hacerlo". Además, todos los niños deben experimentar que el cambio es posible y que ellos mismos pueden generarlo. El modelo se basa en el pensamiento de diseño, y el movimiento que sustenta el método "Diseña el Cambio" fue fundado en 2009 por Kiran Bir Sethi en la India. Hoy en día, "Diseña el Cambio" se utiliza en escuelas y colegios de muchos países, entre ellos Dinamarca. La iniciativa "Diseña el Cambio" es de código abierto y de libre acceso, y se permite su adaptación y copia. Por ello, el equipo responsable del material de actividades sobre innovación social ha adaptado esta metodología de código abierto a la educación no formal y al método scout, que es fundamental en el movimiento scout. Más información sobre "Diseña el Cambio" en.

Fuente: [www.dfcworld.org](http://www.dfcworld.org)

# 2. Antes de empezar

## 2.1. Define tus objetivos

Los scouts que participen en el programa normalmente desarrollarán:

- Empatía, al tomar conciencia de los grupos destinatarios y los problemas que les afectan en su entorno local.
- Un refuerzo de la confianza en sus propias capacidades, ya que son capaces de generar un cambio positivo en su comunidad local.
- Compromiso, ya que pueden ver el cambio que generan.
- Adquisición de experiencia con herramientas concretas de gestión de proyectos, que pueden utilizarse para muchos otros fines en su vida como scouts y en la vida en general.

Como se ha visto anteriormente, la innovación social tiene mucho que ofrecer. Por lo tanto, los beneficios de trabajar con el material no se limitan a los resultados de los proyectos individuales que llevan a cabo los scouts mientras trabajan con el material de actividades, también desarrollan habilidades y formas de pensar que les permiten generar un impacto aún mayor en su comunidad local en el futuro. Por eso, el objetivo del material es también aprender a dirigir, y trabajar en proyectos en la misma medida que alcanzar los objetivos del proyecto específico.

Por lo tanto, un programa de innovación social puede tener múltiples objetivos y, en realidad, solo la imaginación de los scouts determina dónde acaban.

Por lo tanto, es fundamental que los scouts se sientan dueños de sus proyectos y que se les permita asumir la responsabilidad de los mismos. Por eso ustedes, como dirigentes o facilitadores, deben tener en cuenta el brindar a los scouts la oportunidad de decidir por sí mismos el rumbo del proyecto en el que desean trabajar.

Para capacitar a las Guías y a los Scouts a definir el rumbo del proceso, los facilitadores deben:

- Estar abiertos a adentrarse en terrenos desconocidos, donde puede ser difícil planear todo con anticipación.
- Dar la bienvenida a las ideas y pensamientos de los scouts.
- Animar a los scouts a asumir el liderazgo de su propio proyecto.

Para una organización, los objetivos a la hora de trabajar en el ámbito de la innovación social podrían ser:

- Fomentar la capacidad de la organización:
  - Mediante un programa fácil de poner en práctica y escalable
  - Mediante el desarrollo de las capacidades de los formadores y del talento
  - Mediante el refuerzo del enfoque de la educación no formal
- Prestar mayor atención a la ciudadanía en las actividades del Movimiento de Guías y del Movimiento Scout.
- Generar un impacto en la comunidad local y contar con casos de éxito que permitan mostrar y compartir el impacto positivo del Movimiento de Guías y del Movimiento Scout. Traducción realizada con la versión gratuita del traductor DeepL.com

## 2.2 Participantes en el programa

El material de actividades de Innovación Social está recomendado para scouts a partir de los 10 años. En nuestra experiencia, este material funciona bien tanto para los niños mayores y los jóvenes como para los scouters y asesores adultos. La parte más joven del grupo destinatario del programa suele pensar y trabajar con iniciativas muy concretas, mientras que el nivel de abstracción aumenta en los grupos de mayor edad, que pueden trabajar en un plano más conceptual. Ambos pueden dejar una huella valiosa en la comunidad local.

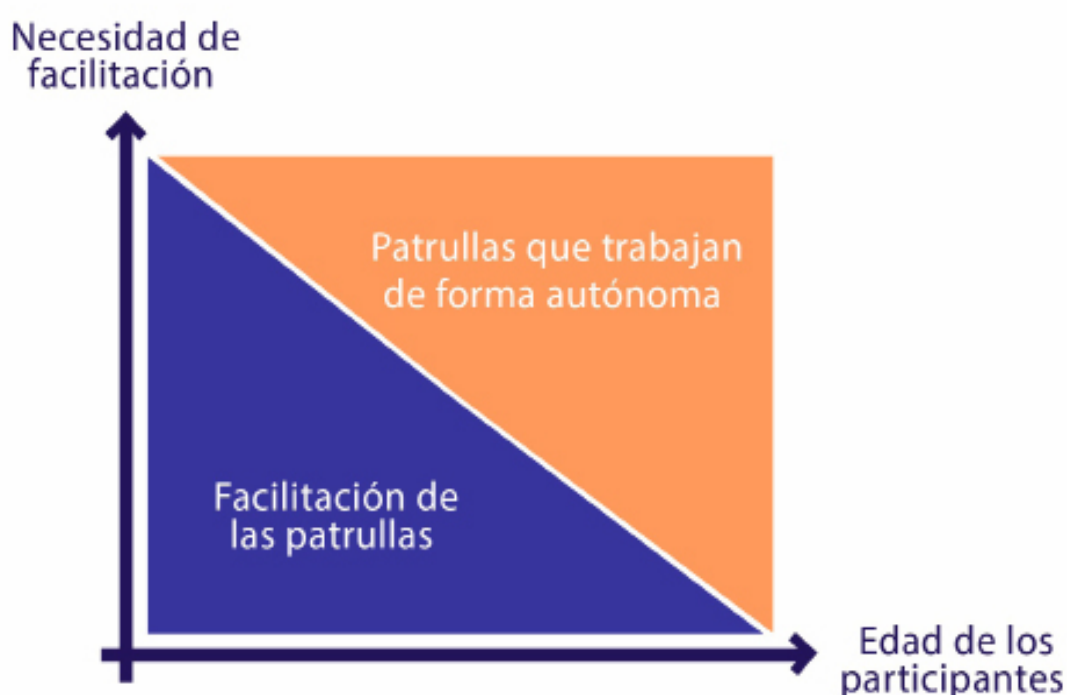
El material de actividades está diseñado para que se colabore en patrullas sin una gran diferencia de edad dentro de las mismas, aunque puede haber perfectamente diferencias de edad entre patrullas que trabajen en paralelo con el material de actividades. No obstante, hemos tenido buenas experiencias con la diversidad en las patrullas en aspectos como el idioma, el origen cultural o si hubiera alguna discapacidad. El material de actividades también puede utilizarse para dar visibilidad al trabajo scout, por ejemplo, colaborando con otras organizaciones asociadas.

La innovación social se basa en el método scout, incluido el sistema de patrullas. Por ello, el material de actividades está organizado como un programa de patrulla.

Algunas actividades se realizan en grupos más o menos grandes, pero el programa principal está pensado para desarrollarse en patrullas en lugar de en grupos grandes o de forma individual.

Cuando se trabaja con la parte más joven del grupo destinatario, es necesario facilitar en mayor medida el proceso. No serán tan autónomos, por lo que es especialmente importante que el material de actividades se utilice en reuniones, campamentos o excursiones, mientras que cabe esperar que los miembros de más edad del grupo destinatario también realicen algún trabajo de forma autónoma con el material de actividades fuera de los marcos habituales y facilitados. Si se espera que la parte más joven del grupo destinatario realice alguna actividad entre reuniones, deben ser tareas muy concretas, como, por ejemplo, hablar con una persona que forme parte del grupo destinatario con el que les gustaría trabajar, investigar un tema concreto o hablar sobre su proyecto y sus resultados en el colegio. Hay notas en cada una de las actividades si hay algún aspecto especial que se deba tener en cuenta en relación con la edad de los scouts.

Por supuesto que las actividades de “Innovación Social” pueden ser adaptadas a nivel local por ti, que eres quien mejor conoce a los scouts. Lo más importante que hay que tener en cuenta es simplemente que las actividades enseñen a los scouts tanto a trabajar en proyectos (desde la idea hasta su puesta en práctica y evaluación) como a centrarse en los proyectos específicos. Estos últimos pueden ser proyectos pequeños y breves, para garantizar que los scouts alcancen sus objetivos. Un éxito a pequeña escala puede ser mejor que un gran proyecto que nunca se lleve a cabo.



## 2.3. El rol del facilitador

No es necesario que un facilitador haya trabajado antes con este material de actividades ni que cuente con ninguna formación específica como facilitador. Hablamos del papel del facilitador porque para algunos supone una forma diferente de ejercer el liderazgo scout. Lee detenidamente el programa, elabora un plan y prepárate para lo desconocido; así, todo saldrá bien. El facilitador está presente para motivar a los scouts y ayudarlos mientras trabajan con sus propias ideas. Por eso es importante no asumir el papel de jefe de proyecto. Son las ideas de los scouts las que ocupan el centro de atención y ellos son los jefes de proyecto.

Los miembros de mayor edad del grupo destinatario pueden facilitar el proceso entre ellos dentro de las patrullas. Sin embargo, cuando se trabaja con varias patrullas, o con grupos de edad más jóvenes que necesitan un mayor apoyo en la facilitación, se recomienda contar con uno o varios facilitadores dedicados. Contar con varios facilitadores permite dialogar entre ellos durante el proceso y ayudarse mutuamente a tener una visión general de los numerosos proyectos en marcha. Además, aportará diferentes perspectivas, de modo que puedan ayudarse mutuamente a apoyar a los scouts a desarrollar sus ideas de diversas maneras. También animamos a que los jefes de patrulla participen en la facilitación de este programa para que adquieran experiencia en facilitación y amplíen sus conocimientos sobre innovación social.

## 2.4. Definición del ámbito

Los proyectos de innovación social no pueden planificarse con todo detalle antes de iniciar el proceso. Debe haber margen para que los scouts puedan tomar decisiones a lo largo del proceso en función de sus intereses y de las ideas que aporten. Si se trabaja con muy pocas limitaciones, sólo la imaginación de los scouts marcará los límites de la dirección que puedan tomar sus proyectos. En ese caso, deberán recurrir a toda su experiencia como scouts, scouters y facilitadores para poder improvisar sobre la marcha. También es posible trabajar con algún tipo de marco para los procesos. Quizá ya tengan una organización colaboradora con la que quieran trabajar o un tema concreto en el que quieran centrarse. Es posible establecer ese marco como requisito previo para trabajar con el material de actividades. En ese caso, es importante seguir dejando que sean los scouts quienes identifiquen los problemas que desean resolver y las ideas para las soluciones. Las decisiones previas sobre el marco deben, por tanto, limitarse a crear un entorno dentro del cual deben trabajar los scouts.

Independientemente de si se trabaja con un ámbito de actuación estrecho o muy amplio, el objetivo es siempre dejar una huella positiva en la comunidad local. La comunidad local es el entorno inmediato en el que los scouts están acostumbrados a desenvolverse y que, por lo tanto, conocen y comprenden. Si se establece una delimitación adicional, por ejemplo, para colaborar con un grupo destinatario específico (como personas refugiadas, personas mayores o personas en situación de vulnerabilidad), esto limita las decisiones que los scouts pueden tomar a lo largo del proceso. Está muy bien hacerlo, pero hay que tener cuidado de que el marco no resulte tan restrictivo que los scouts no tengan la oportunidad de dar rienda suelta a su imaginación y creatividad. Es una buena idea llegar a acuerdos con organizaciones colaboradoras o ponerse en contacto con el grupo destinatario seleccionado antes de que comience el programa y acordar las expectativas mutuas para la colaboración.

### Ubicación

No hay requisitos especiales en cuanto al lugar donde se puede trabajar con el material de actividades de Innovación Social. Se puede hacer perfectamente en el local scout y hay actividades que se pueden realizar tanto en el interior como al aire libre. Sin embargo, según nuestra experiencia, las ideas se amplían cuando estamos al aire libre. Cuando no hay techo, el cielo es el límite.

## 2.5. Distribución del tiempo

El material de actividades puede desarrollarse como una breve introducción que ofrezca una muestra de la metodología Diseña el Cambio, la innovación social y la gestión de proyectos. También puede desarrollarse como un proceso más largo durante varias reuniones semanales o en un campamento o curso de formación de varios días. En los anexos encontrarán propuestas sobre cómo desarrollar el programa en cuatro horas, cuatro reuniones scout, o cuatro días. Por supuesto, también es posible alargar el proceso si la fase “Haz” (en la que se ejecuta el proyecto) requiere más tiempo.

En los cursos muy breves, el objetivo principal es introducir a los scouts en el uso de los métodos, con los que posteriormente podrán seguir trabajando por su cuenta. Sin embargo, puede resultar difícil llegar a realizar proyectos que aporten un valor real y que, por lo tanto, den a los scouts la sensación de que realmente pueden dejar huella en muy poco tiempo.

En el caso de los procesos largos, en los que los scouts quizá incluso trabajen en actividades del proyecto en paralelo a sus reuniones habituales, puede ser conveniente hacer un seguimiento de los proyectos de vez en cuando y ofrecer asesoría u orientación para garantizar que haya progreso en el proceso. En general, recomendamos que ni siquiera los procesos muy largos se prolonguen más de 3 a 6 meses. Si los proyectos se extienden por más tiempo, recomendamos dividirlos en subproyectos más pequeños que puedan completarse en menos de 3 a 6 meses. Si los scouts se animan a seguir adelante, siempre pueden pasar al siguiente subproyecto que se base en el anterior o en un nuevo proyecto, aprovechando la experiencia y los conocimientos adquiridos.

### Explicación de los íconos



Duración de la actividad



Nivel de actividad física



Trabajo individual



Trabajo en pares



Trabajo en patrullas de  
entre 3 y 6 personas



Trabajo todos juntos



## 3. Introducción a la innovación social

El objetivo de esta fase introductoria es crear el ambiente adecuado para todos, fomentando una mentalidad abierta y creativa. Además, la fase introductoria ofrece la oportunidad de reflexionar sobre el Método Scout y los valores fundamentales del movimiento scout, los cuales también constituyen la base del material de actividades de Innovación Social.

### 3.1. Juego de la bolsa de cosas



El objetivo de esta actividad es alcanzar una meta predefinida (inventar un juego), que se describe más bien como un marco de solución, que a su vez como una solución concreta, deba resolverse con los recursos disponibles (los objetos de la bolsa). Por lo tanto, hay un punto de partida y un objetivo conocidos, pero no hay una forma correcta o incorrecta de llegar del principio al final. Todo depende de la imaginación.



Eliján esta actividad si quieren una forma divertida de practicar el pensamiento creativo y una manera sencilla de presentar las cuatro fases del modelo «Diseña el Cambio»



30 min.



#### Instrucciones de la actividad

1. Cada patrulla recibe una bolsa con objetos aleatorios. Pidan a cada participante que elija un objeto de la bolsa sin mirar. No importa qué objetos haya en la bolsa. Pueden consultar ejemplos de lo que podría contener en la lista de materiales. Usen los objetos que ya tengan a la mano en lugar de comprar cosas nueva.
2. A continuación, la patrulla dispone de 10 minutos para inventarse un juego en el que se utilicen todos los objetos que han sacado de la bolsa y que dure al menos 3 minutos.
3. Ahora, las patrullas deben intercambiar juegos entre sí. Deben explicar a otra patrulla las reglas de su juego para que esta tenga la oportunidad de probarlo; al mismo tiempo, la primera patrulla también podrá jugar al juego de la otra patrulla.

#### Notas de facilitación

Al reflexionar sobre lo que han aprendido al jugar a este juego, pueden destacar, por ejemplo, los siguientes puntos:

- La actividad se puede resolver de muchas formas diferentes.
- Es importante colaborar y asegurarse de que las cosas de todos se incluyan en el juego.
- Partir de los recursos de los que se dispone es tan válido como centrarse en un objetivo concreto.
- Disponer de más recursos (objetos) no hace necesariamente más fácil resolver un problema (inventar un juego).

Las cuatro fases del modelo «Diseña el Cambio» relacionadas con el juego de la bolsa de objetos:

- **Siente:** ¿Quién es nuestro grupo destinatario (las otras patrullas que van a jugar) y qué les parecería divertido jugar?
- **Imagina:** ¿Qué debe poder hacer el juego? ¿Qué podría ser divertido jugar?
- **¡Haz!** Inventen un juego!
- **Comparte:** Expliquen del juego y dejen que los demás lo prueben.

#### Ideas de materiales para la bolsa:

- Bolsas
- Pelotas chicas o medianas
- Hilo grueso o cuerda
- Latas vacías
- Ligas elásticas
- Pinzas para ropa
- Plastilina
- Cubiertos
- Útiles de escritura
- Juguetes pequeños

- Dados
- Tazas

Puedes usar lo que tengas a mano; lo anterior es solo a modo de inspiración.

### 3.2. El juego de “No digas «no»”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  El objetivo de esta actividad es mantener vivo el diálogo partiendo de las ideas de los demás.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  Elijan esta actividad si quieren hacer algo divertido para practicar el pensamiento creativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  15 min  — — * — —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Instrucciones de la actividad</b><br><br>1. Los scouts juegan a este juego en pares. Uno deberá “atender una tienda” o ser un “tendero” y el otro será el cliente.<br><br>2. El cliente empieza preguntando por algo muy concreto, por ejemplo, un jabón que le tiña la piel de azul.<br><br>3. Si el tendero dice “no, eso no lo tenemos”, el juego se detiene. Sin embargo, si el tendero responde ofreciendo otra cosa, como por ejemplo: “¿Qué tal un perro que te lave los pies?”, el diálogo puede continuar con un intercambio entre los dos.<br><br>4. El juego continúa de esta manera durante un par de minutos, tras lo cual los scouts cambian de roles. | <b>Notas de facilitación</b><br><br>Cuando reflexionen sobre lo que han aprendido al jugar a este juego, pueden destacar, por ejemplo, los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Usen la imaginación</li><li>• Piensen de forma un poco absurda o diparatada: es más divertido y hace que las ideas fluyan más rápido.</li><li>• Partan de las ideas de los demás</li><li>• Sean abiertos y escuchen a su compañero</li><li>• No hay respuestas correctas ni incorrectas cuando parten del diálogo entre ustedes</li></ul> |
| <b>Materiales</b><br>Ninguno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 3.3. Crear un entendimiento común

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  El objetivo de esta actividad es debatir la terminología del programa de una forma lúdica y, de este modo, alcanzar una comprensión común de los conceptos.                                                                                                                     |  |
|  Elijan esta actividad si quieren llegar a un entendimiento común y explorar los conceptos que se utilizan en este material.                                                                                                                                                     |  |
|  40 min.  — * — — —   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Instrucciones de la actividad</b></p> <p>1. Pidan a los participantes que sigan las instrucciones del facilitador, quien les explicará qué deben construir.</p> <p>Cada ejercicio de construcción puede durar unos 10 minutos.</p> <p>2. Primer ejercicio de construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Construye lo que significa para ti ser scout».</li> <li>• Dejen que cada uno construya por su cuenta y después que se cuenten entre sí lo que han construido.</li> <li>• Dejen que las patrullas intenten construir lo que cada uno ha creado por separado y, de ese modo, construyan todo el movimiento scout.</li> <li>• Dejen las construcciones tal y como están.</li> </ul> <p>3. Segundo ejercicio de construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Construye lo que significa para ti la comunidad local».</li> <li>• Dejen que cada uno construya por su cuenta y después que se cuenten entre sí lo que han construido.</li> <li>• Dejen que las patrullas intenten construir juntos lo que cada uno ha creado por separado. ¿Cuáles son los elementos centrales?</li> <li>• Dejen las construcciones tal y como están.</li> </ul> <p>4. Tercer ejercicio de construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Construye lo que significa para ti la innovación social».</li> <li>• Dejen que cada uno construya por su cuenta y después que se cuenten entre sí lo que han construido.</li> <li>• Dejen que las patrullas intenten construir juntas lo que cada una ha creado por separado. ¿Cuáles son los elementos centrales?</li> <li>• Dejen las construcciones tal y como están.</li> </ul> <p>5. Anoten algunas de las palabras clave que describan lo que han creado. Pueden utilizarlas como inspiración para su trabajo posteriormente.</p> | <p><b>Notas de facilitación</b></p> <p>Si los scouts no saben qué construir, anímenlos a que simplemente empiecen a encajar las piezas o bloques. La experiencia táctil de la construcción puede ayudar a estimular la creatividad.</p> <p>Todos deben escucharse unos a otros, pero procuren que las intervenciones individuales sean relativamente breves.</p> <p>Dejen las construcciones tal y como están, para que en los ejercicios de construcción posteriores y en la reflexión final puedan servir como puntos de referencia.</p> <p>Tengan en cuenta que la “innovación social” puede interpretarse de muchas maneras. En este cuadernillo se utiliza esta definición:</p> <p>“La innovación social consiste en comprender y generar un cambio social duradero. La innovación social significa crear una solución innovadora para un reto. Una solución que sea más eficaz, que ahorre recursos, que sea sostenible o más justa que la actual, y que genere valor para la comunidad en lugar de para los individuos”.</p> <p>No duden en compartir esta definición con los participantes.</p> <p><b>Idea:</b></p> <p>Escriban cada palabra clave en un papel de color y cuelguen los papeles en la pared como inspiración para el trabajo posterior con el material de la actividad, si van a trabajar en el mismo lugar siempre. Eso sería su colorido muro de inspiración para el trabajo del futuro.</p> |
| <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piezas o bloques tipo LEGO (asegúrate de tener suficientes piezas a tu disposición de cualquier forma y tamaño).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 3.4. Comparen el método scout y la innovación social



El objetivo de esta actividad es debatir la terminología del programa de forma lúdica y, de este modo, alcanzar un entendimiento común de los conceptos.



Elijan esta actividad si quieren llegar a un entendimiento común y explorar los conceptos que se utilizan en el material de la actividad.



20 min



#### Instrucciones de la actividad

1. Presenten los elementos del método scout:

- Aprendizaje en pequeños grupos / el sistema de patrullas
- Aprender haciendo
- Progresión en la responsabilidad y el aprendizaje adaptada a cada persona
- Colaboración con otras personas diferentes de uno mismo
- Conciencia de cuidar nuestro entorno

2. Presenten la definición de innovación social:

"La innovación social consiste en comprender y generar un cambio social duradero. La innovación social implica crear una solución innovadora para un reto. Una solución que sea más eficaz, que ahorre recursos, que sea sostenible o más justa que la actual, y que genere valor para la comunidad más que para los individuos".

3. A continuación, dejen que los scouts trabajen en patrullas, donde deben debatir qué similitudes y diferencias ven entre los dos conceptos.

4. Resuman los debates de las patrullas en sesión plenaria.

#### Notas de facilitación

Lean más sobre el Método Scout en el cuaderno de la AMGS "Preparadas para aprender, preparadas para liderar".

Normalmente hay más similitudes que diferencias.

Algunos temas que pueden abordar son: el crecimiento, la creatividad, la responsabilidad, las competencias, la iniciativa, el desarrollo, la colaboración, el aprendizaje práctico, la vida al aire libre, el compromiso social, etc.

Estos temas también se pueden entregar a las patrullas (por ejemplo, en notas adhesivas) como temas de conversación para fomentar los debates.

#### Materiales

El método scout y la definición de innovación social pueden anotarse en una pizarra o imprimirse si se considera que puede resultar útil.

#### i

#### Consejos útiles

- Es importante divertirse y al mismo tiempo dar cabida a las diferencias que hay en el grupo.
- Si los participantes no se conocen entre sí, es importante elegir actividades que les ayuden a conocerse.
- No duden en incluir pequeñas dinámicas rompehielos con el fin de fomentar la confianza y crear un ambiente seguro en el que trabajar con ideas creativas a lo largo del proceso.



## 4. Siente

La fase “Siente” consiste en determinar qué grupos destinatarios, situaciones o problemas son relevantes en la comunidad local. El grupo destinatario puede elegirse desde el principio para delimitar el alcance de los proyectos, o bien puede decidirse más adelante en el proceso.

Si eligen definir un grupo destinatario desde el principio, es posible que ya tengan un aliado valioso (por ejemplo, el asilo de ancianos local, refugiados, personas sin hogar, personas con discapacidad o alguien más con quien tengan una conexión) o bien pueden explorar colaboradores potenciales. Esto se puede hacer con o sin la participación de los scouts.

Involucrar a los scouts en la elección del grupo destinatario puede hacerse mediante una sesión tradicional de lluvia de ideas o utilizando algunas de las actividades descritas para aprender más sobre las problemáticas de su comunidad local antes de decidirse por un grupo destinatario.

### Lluvia de ideas tradicional

Hagan una lluvia de ideas sobre todos los grupos destinatarios que hay en su comunidad local.

1. Que todos anoten sus ideas sobre grupos destinatarios en notas adhesivas (una idea por nota).
2. Compartan las ideas con todo el grupo.
3. Dependiendo del número de ideas sobre grupos destinatarios, den a los scouts entre 1 y 3 votos a cada uno, que puedan utilizar para elegir el grupo destinatario.
4. Pueden optar por trabajar con el grupo destinatario que obtenga más votos, o pueden dividirse y trabajar con varios de los grupos destinatarios si varios han obtenido muchos votos, de modo que los scouts puedan trabajar con el grupo destinatario que más les interese.

Si el público objetivo no se selecciona desde el principio, sino como parte del proceso, quedará claro, a la luz de las ideas de los scouts, dónde se centra su energía más adelante, a lo largo de las fases de «Siene» y «Imagina». A partir de ahí, podrán trabajar de forma más consciente con el público objetivo que hayan elegido.

## 4.1. Descubre la comunidad local



El objetivo de esta actividad es conocer mejor la propia comunidad a través de la mirada de los demás.



Elijan esta actividad si quieren realizar una actividad dinámica y creativa en la que los scouts puedan moverse de un lado a otro y conocer el punto de vista de los demás a través de pequeñas pruebas en un rally.



60 min



### Instrucciones de la actividad

Los scouts visitan, en patrullas, los distintos puestos de la carrera comunitaria y, de este modo, se familiarizan con diferentes perspectivas, problemáticas y colectivos destinatarios. Pueden elegir algunas de las propuestas de bases que se indican a continuación o crear ustedes mismos otras que sean especialmente relevantes para su comunidad.

#### El alcalde

Prepara una foto del alcalde y algunos datos sobre quién es. Pide a los scouts que imaginen cómo creen que al alcalde le gustaría que fuera su ciudad (¿Qué servicios están a disposición de los ciudadanos de la ciudad? ¿Qué aspecto tendría físicamente la ciudad?). Dejen que dibujen su ciudad y, mientras dibujan, pueden hablar sobre el papel que desempeña el alcalde en su ciudad.

#### Una persona con discapacidad

Deja que cada scout elija una discapacidad y, a continuación, que colaboren en una tarea sencilla. Podría ser, por ejemplo, construir un caballete de madera. Mientras resuelven la tarea, pueden hablar de los retos a los que se enfrenta una persona con discapacidad en su comunidad local.

#### El activista climático

Deja que la patrulla intente ordenar las tarjetas con los diferentes tipos de basura en el orden correcto, desde el tipo de basura que tarda menos en descomponerse hasta el que tarda más. Cuando les hayan dado la respuesta correcta, pueden hablar sobre los tipos de basura que se encuentran en la naturaleza en su comunidad local.

#### Refugiados

Deja que los scouts intenten explicarse unos a otros qué han desayunado sin poder hablar (mediante mímica, señalando etc.). Que lo hagan por turnos para que todos puedan intentar explicarlo mientras los demás de la patrulla adivinan. Cuando todos hayan adivinado su desayuno, pueden hablar de cómo es llegar a un nuevo país en el que, entre otras cosas, no se conoce el idioma.

#### El artista

Deja que los scouts se inicien en una forma de arte relevante para su comunidad local. Podría ser por ejemplo pintar, bailar, hacer esculturas, o algo similar. Deja que los scouts reflexionen sobre cómo es vivir como artista y qué papel desempeñan los artistas en su comunidad local.

#### Gente que vive en la ciudad o en el campo

Haz que dos de los scouts se coloquen a cinco metros de distancia entre sí, mientras que el resto de la patrulla se agrupa muy junta.

Ahora los scouts deben lanzarse una pelota entre ellos, ya sea con cierta distancia o dentro del círculo. ¿Cuántas veces pueden lanzársela antes de que se les caiga? ¿Cuál fue la diferencia entre los que estaban en grupo y los que estaban a cinco metros de distancia?

¿Pueden los scouts aplicar esta experiencia a lo que supone vivir lejos o cerca unos de otros? ¿Hay algo que resulte más fácil o más difícil si se vive cerca unos de otros o a mayor distancia?

Tras el rally, pueden comentar juntos si los scouts han descubierto algo nuevo al explorar las perspectivas de otras personas sobre su comunidad local. ¿Hay alguna problemática concreta o algún colectivo que haya despertado su interés?

### Notas de facilitación

Distribuye las actividades por una zona más amplia, preferiblemente por la comunidad local. No pasa nada si hay que caminar un poco entre cada punto.

Los participantes deben dedicar entre 5 y 10 minutos por actividad. Elijan el número de actividades y la distancia a recorrer de forma que se ajusten al tiempo asignado para la actividad.

### Materiales

El alcalde

- Foto y datos sobre el alcalde
- Papel
- Materiales para dibujar

Persona con discapacidad

- Tarjetas de papel con diferentes discapacidades:
  - Ciega (utiliza un pañuelo, tela, o pañoleta para taparte los ojos)
  - Sin brazos (mantén las manos detrás de la espalda.
  - Mudo (no puedes hablar)
  - Sordo (audífonos o auriculares con música, o protectores auditivos)
  - Sin piernas (debes estar sentado)
  - TOC (haz todo tres veces)
- Palos de madera
- Cuerdas
- Audífonos o auriculares con música, o protectores auditivos

El activista climático

- Fichas con diferentes tipos de basura e información sobre cuánto tardan en descomponerse (se encuentran en el anexo).

El artista

- Materiales para la disciplina artística elegida (música, arcilla, pintura, etc.).

Gente que vive en la ciudad o en el campo

- 2 pelotas

## 4.2. Collage de periódicos



El objetivo de esta actividad es descubrir problemas en el entorno local que quizá los scouts aún no conozcan.



Elijan esta actividad si quieren ampliar el conocimiento de los scouts sobre qué problemáticas existen en su comunidad local.



30 min



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Instrucciones de la actividad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En las patrullas, creen collages que muestren lo que ocurre en su zona. Hagan los collages con recortes de periódicos. Mientras los hacen, los scouts pueden hablar sobre los elementos que incluyen y por qué son relevantes precisamente en su comunidad local.</li> <li>2. Cuando los collages estén terminados, pueden colgarlos para que todas las patrullas puedan ver los collages de las demás.</li> <li>3. Las patrullas presentan sus collages unas a otras y luego pueden elegir un grupo destinatario o una problemática con la que les gustaría seguir trabajando.</li> </ol> | <p><b>Notas de facilitación</b></p> <p>Los scouts no tienen por qué estar de acuerdo en todo lo que incluyen en el collage. Solo tienen que encontrar tantas cosas diferentes como sea posible y hablar de ellas a lo largo del proceso.</p> <p>Puede ser una buena idea hablar sobre qué colectivos se ven afectados por qué problemas a lo largo del proceso. Quizá esto también les ayude a encontrar un socio colaborador</p> |
| <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Periódicos (de ser posible locales, puedes pedir a los scouts que traigan algunos)</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pegamento en barra</li> <li>• Cinta adhesiva o diurex para colgar los collages</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 4.3. Imágenes inspiradoras

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>El objetivo de esta actividad es inspirarse en las imágenes y, a través de ellas, expresar con palabras los problemas de la zona.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  <p>Elijan esta actividad si ya tienen un gran conocimiento sobre su comunidad y las problemáticas relevantes que existen en su entorno local. Las imágenes se pueden utilizar para todas las edades, ya sea que los scouts sepan leer y escribir o no.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <div>  <span>30 min</span> </div> <div>     </div> <div>  </div> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Instrucciones de la actividad</b></p> <p>1. Esparzan imágenes por el suelo y por turnos, dejen que los scouts elijan una imagen que simbolice algo que les gustaría hacer para mejorar su comunidad local. Después los scouts se cuentan en patrulla por qué eligieron cada uno su imagen, todos deben tener la oportunidad de elegir al menos una imagen.</p> <p>2. A partir de las imágenes y las explicaciones compartidas, pueden hablar sobre qué grupos destinatarios o problemáticas les motivan a seguir trabajando en la fase “Imagina”.</p> | <p><b>Notas de facilitación</b></p> <p>Los scouts no tienen por qué estar de acuerdo con todas las imágenes que se comparten. Es positivo que haya diversidad en las problemáticas que conocen.</p> <p>Pueden reflexionar sobre si hay algún colaborador claro que pueda resultar relevante para ustedes en relación con las problemáticas y los grupos destinatarios que elijan.</p> <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes (pueden ser fotografías, recortes de revistas, o juegos de cartas para la lluvia de ideas).</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4.4. Conéctense con su público objetivo

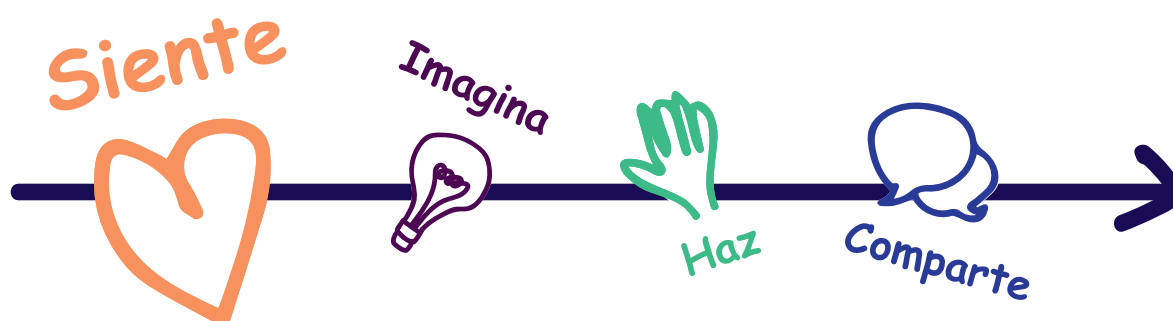
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>El objetivo de esta actividad es conocer aún mejor a su público objetivo al encontrarse y hablar con ellos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  <p>Elijan esta actividad si ya han seleccionado un grupo destinatario y necesitan conocerlo mejor, más allá de las suposiciones que puedan tener de antemano.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <div>  60 min     </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Instrucciones de la actividad</b></p> <p>Para realizar esta actividad, deben haber elegido ya con qué grupo destinatario quieren trabajar.</p> <p>Opción 1: Visitar al grupo destinatario</p> <p>Opción 2: Invitar al grupo destinatario o a alguien que conozca bien al grupo destinatario a visitarlos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pónganse en contacto con el grupo destinatario y agenden una cita para la visita.</li> <li>Preparen la visita junto con los scouts. Dejen que preparen preguntas que despierten la curiosidad y pongan a prueba sus suposiciones sobre el grupo destinatario. También pueden preparar un juego o una actividad que puedan realizar juntos.</li> <li>Visiten al grupo destinatario o dejen que los visiten.</li> <li>Tras la visita, los scouts deben reflexionar sobre lo que han aprendido sobre el grupo destinatario. Por ejemplo, pueden anotar las respuestas a las siguientes preguntas, que podrán utilizar más adelante en el proceso: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Han aprendido algo nuevo sobre el grupo destinatario?</li> <li>¿Qué fue lo más inspirador del encuentro con el grupo destinatario?</li> <li>¿Qué fue lo que más los sorprendió?</li> </ul> </li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Notas de facilitación</b></p> <p>Planifiquen la visita:</p> <p>Elaboren un programa para la visita. Debe haber tiempo para presentarse mutuamente, hacer preguntas, y si es posible, realizar una actividad o jugar a algo juntos. Recuerden acordar las expectativas con aquellos a quienes vayan a visitar o que los vayan a recibir, de modo que la distribución de funciones y responsabilidades quede claramente definida.</p> <p>Opten por planificar la visita de la forma que les proporcione una mayor comprensión del grupo destinatario. Si se trata de niños, puede ser conveniente hacer algo juntos y conocerlos de esa</p> | <p>manera, mientras que con otros grupos destinatarios puede resultar más fácil formular preguntas directas.</p> <p>También pueden plantearse si la visita debe realizarse en grupo completo o si sería mejor dividirse.</p> <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Útiles de escritura</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### Consejos útiles

- Como facilitadores, es importante crear un espacio abierto y seguro en el que se pueda experimentar y compartir ideas.
- Involucren a todos, manténganse atentos y sean abiertos.
- Plántense si conviene establecer un marco sobre en qué deben trabajar los scouts o si es mejor darles más libertad para que elijan por sí mismos.
- En lugar de basarse en sus suposiciones sobre el grupo destinatario con el que les gustaría trabajar, puede ser una buena idea ponerse en contacto directamente con ellos o con alguien que conozca al grupo destinatario mejor que ustedes.
- Tengan en cuenta las dos formas diferentes de identificar las necesidades:
  1. Fuentes externas (observar y comprender las necesidades de los demás)
  2. Fuentes internas (su propia perspectiva y sus propias necesidades)



### Evaluación de la fase “Siente”

- ¿Hablamos con alguien de nuestra comunidad local?
- ¿Intentamos ponernos en el lugar de otra persona?
- ¿Cuestionamos nuestras propias suposiciones y descubrimos algo nuevo?



## 5. Imagina

En la fase “Imagina” es importante centrarse en soñar y no empezar a planificar. La fase “Imagina” es visionaria y, en principio, todo es posible.

En esta fase, los scouts aportan ideas para mejorar las comunidades locales y resolver los problemas identificados en la fase “Siente”. La fase concluye con la decisión sobre qué sueño se va a hacer realidad.

# 6

## Consejos para crear un espacio seguro y creativo para generar ideas:

1

Eviten juzgar y evaluar las ideas de los demás.

---

2

Las ideas locas deben ser bienvenidas. A menudo, son las ideas más absurdas o disparatadas las que resultan ser especialmente innovadoras.

---

3

Construyan sobre las ideas de los demás. Digan “sí, y además...” a las ideas. Si hay ideas que no les gustan, el reto consiste en construir sobre ellas hasta que les agraden, en lugar de juzgarlas como malas.

---

4

Quédense en la fase “Imagina”. Ya habrá tiempo para ser críticos y realistas más adelante.

---

5

Aseguren las ideas dibujándolas o escribiéndolas antes de que se olviden.

---

6

Generen tantas ideas como sea posible. Cuantas más ideas tengan, mayores serán las posibilidades de ser innovadores.

---

## 5.1. Construye el futuro de tus sueños



El objetivo de esta actividad es compartir ideas y visiones sobre cómo la comunidad local puede convertirse en un lugar mejor.



Elijan esta actividad si quieren una forma divertida y creativa de visualizar las ideas y visiones de todos. En esta actividad, los scouts construirán algo físico en patrullas para representar esas ideas y visiones, lo cual se podrá combinar en un solo futuro ideal.



55 min



— — —



—



or



### Instrucciones de la actividad

1. A partir de los materiales que los scouts trajeron a la reunión, construirán un modelo en 3D de su futuro imaginado. Pueden trabajar en patrullas o en grupos más pequeños que construyan partes de este futuro.
2. Pongan todas las partes juntas para formar un gran modelo en 3D de su futuro imaginado en común.
3. Dejen que los scouts presenten su futuro los unos a los otros, ya sea mientras combinan las partes o como un viaje al futuro después del proceso de construcción.

### Notas de facilitación

Pide a los scouts que traigan de casa cualquier tipo de material reciclable doméstico limpio.

El facilitador puede motivar el proceso de construcción preguntando sobre los diferentes elementos de su futuro imaginado y por qué están construyendo precisamente eso.

### Materiales - Inspiración:

- Cualquier tipo de material reciclable doméstico limpio (tubos de cartón del papel higiénico, envolturas de dulces, retazos de tela, plumas usadas, frascos de mermelada limpios, cajas vacías de cereal, etc.
- Pintura
- Pegamento blanco
- Cinta adhesiva
- Tijeras

## 5.2. El sombrero de los sueños

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  El objetivo de esta actividad es relacionar los problemas identificados con las posibles soluciones futuras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  Elijan esta actividad si desean un proceso tranquilo pero creativo para impulsar la imaginación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <div>  30 min                </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Instrucciones de la actividad</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En las patrullas, los scouts deben imaginar posibles soluciones a los problemas que identificaron en la fase “Siente”.</li> <li>2. Pidan a los scouts que dibujen su futuro imaginado en un rotafolio y hagan un sombrero gigante con él. Como explicación, pueden dibujar cómo se pueden resolver los problemas o cómo las soluciones pueden impactar a la comunidad local. Las patrullas deciden por sí mismas qué tipo de “sombrero de los sueños” quieren hacer y cómo mostrarán el futuro imaginado en él.</li> <li>3. Cuando la patrulla haya explicado a los demás scouts cuál es su futuro imaginado, la actividad concluye con una fotografía donde estén bajo el sombrero tantos miembros de la patrulla como sea posible.</li> </ol> | <b>Notas de facilitación</b> <p>Anima a los scouts a soñar en grande y a no pensar demasiado en cómo se hará realidad su sueño en esta etapa. Motiva las grandes ideas y las propuestas “fuera de la caja”, ya que esto aumenta la probabilidad de que los scouts hagan las cosas de formas innovadoras.</p> <p>Recuérdale a las patrullas a enfocarse en el grupo destinatario y en cómo colaborar con ellos.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel para rotafolio</li> <li>• Útiles de dibuj</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 5.3 Elijan una idea

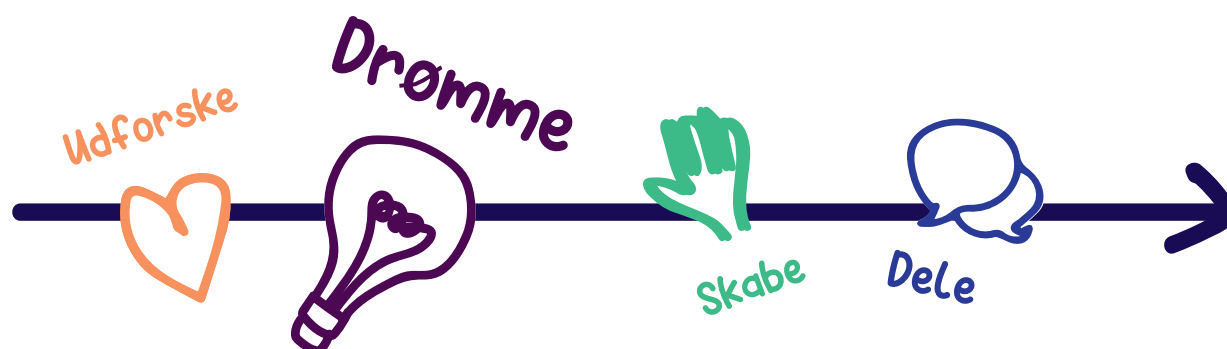
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  El objetivo de esta actividad es ponerse de acuerdo en una sola problemática común o idea para el futuro imaginado de los scouts, en la cual se enfocarán en el proceso de aquí en adelante.                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  Elijan esta actividad si tienen varios problemas o ideas entre los que elegir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <div>  10 min                </div> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Instrucciones de la actividad</b></p> <p>Esta actividad se puede realizar de diferentes maneras:</p> <p>La idea de consenso<br/>Los scouts pueden haber descubierto un problema común y posibles soluciones con las que todos se sientan identificados.</p> <p>Combinación de ideas<br/>Los scouts deben o desean combinar por sí mismos dos o más problemáticas y soluciones, debido a que tiene sentido abordarlas en conjunto.</p> <p>Proceso de votación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pidan a los scouts que voten por el problema y la solución que más les guste.</li> <li>2. Si lo consideran necesario realicen varias rondas de votación donde en cada ronda el problema y la solución con menos votos se eliminen de la lista. Si hay muchos problemas, pueden eliminar varios en cada ronda o muchos en la primera ronda de votación, dejando tres problemáticas para la votación final.</li> <li>3. Este proceso continúa hasta que quede una sola problemática.</li> </ol> | <p><b>Notas de facilitación</b></p> <p>El proceso de votación es una forma de asegurar que la idea restante siempre tenga la mayoría de los votos y sea una buena opción para elegir, especialmente cuando se trabaja con un grupo grande que no ha llegado a un acuerdo por otros medios.</p> <p>Por supuesto, es posible realizar una votación secreta si lo consideran necesario para garantizar que los scouts voten según sus propios intereses, en lugar de dejarse llevar por las opiniones de sus amigos.</p> <p>Si la votación es muy cerrada en la última ronda, pueden dividir a los scouts en patrullas según sus intereses o bien pueden intentar combinar las ideas.</p> <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Póster de votación (ejemplo en el apéndice).</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|


Consejos útiles

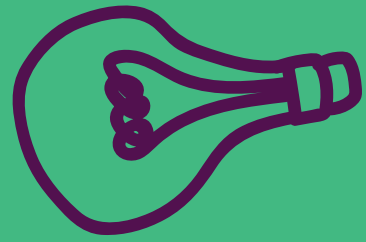
- ¡Sueñen en grande!
- No detengan las ideas de los demás ni las suyas propias.
- No frenen las ideas pensando de forma demasiado realista.
- Asegúrense de que haya suficiente tiempo para esta fase: ¡los sueños pueden crecer si los dejan!

- Salgan al aire libre: ¡los sueños crecen cuando se está bajo el cielo abierto!
- Dejen que las ideas locas se desplieguen y evolucionen.
- Asegúrense de que los scouts sientan un sentido de apropiación e identidad con la idea, ya que esto genera entusiasmo.



#### Evaluación de la fase “Imagina”

- ¿Tuvimos una idea fuera de lo común?
- ¿Tuvimos una idea innovadora?
- ¿Soñamos en grande?
- ¿Qué tan diversas fueron nuestras ideas?



## 6. ¡Haz!

En la tercera fase, la fase “Haz”, los scouts deben hacer realidad su futuro imaginado. La fase “Haz” requiere más tiempo que las demás fases, ya que incluye tanto la planeación detallada como la ejecución misma del proyecto. A continuación, se presentan diferentes propuestas sobre cómo abordar la planeación.

En esta fase, el objetivo es trabajar para acercarse a ese futuro imaginado. Tal vez no sea posible alcanzar la meta por completo, pero cada paso hacia un cambio positivo es un éxito. Por lo tanto, también puede ser necesario reducir la escala o elegir un aspecto específico del futuro imaginado en el cual enfocarse. Las siguientes actividades les ayudarán a pasar de un futuro imaginado a un plan de acción para alcanzarlo.



## 6.1. Planificación - Rotación de bases



El objetivo de esta actividad es generar ideas concretas y elaborar un plan para una solución.



Eliján esta actividad si quieren que los scouts sean decididos y se inspiren en las ideas de los demás para encontrar una solución.



40 min



— ✕ — — —



or



### Instrucciones de la actividad

1. Preparen cuatro rotafolios, cada uno con un tema de preguntas diferente.
2. En patrullas o de forma individual, los scouts visitan cada rotafolio y responden las preguntas. Comiencen en un rotafolio y luego roten para que todos puedan visitar cada uno de ellos. Den a los scouts entre 5 y 10 minutos por rotafolio (adapten el tiempo según la edad del grupo).
3. Después de la rotación, revisen cada rotafolio con todo el grupo en sesión plenaria y resuman los puntos más importantes.
4. Asegúrense de asignar a una persona responsable para cada una de las actividades.

Ideas de preguntas para los rotafolios:

- Comunicación
  - ¿Quién es el grupo destinatario de nuestra solución?
  - ¿Cómo llegaremos a ellos?
  - ¿Qué plataforma debemos utilizar?
  - ¿Queremos colaborar con alguien?
  - ¿A quiénes debemos recordar invitar?
- Propósito
  - ¿Qué queremos lograr?
  - ¿Cuándo consideraremos que es un éxito?
- Materiales
  - ¿Qué elementos debe tener la actividad?
  - ¿Qué materiales necesitamos?
- Lugar de reunión
  - ¿Dónde llevaremos a cabo las actividades?
  - ¿Debemos tomar en cuenta la comida y la bebida?

### Notas de facilitación

Animen a los scouts a inspirarse y a construir sobre las ideas de los demás.

Adapten las preguntas al problema y a las soluciones con las que los scouts están trabajando

### Materiales

- 4 rotafolios con papel (con una pregunta o tema en cada uno)
- 
- Lápices y plumas.

## 6.2. Planeación - Juego de roles



El objetivo de esta actividad es adelantarse al futuro e imaginar de manera concreta los pasos necesarios para hacer realidad el futuro imaginado.



Elijan esta actividad si quieren una forma dinámica de planear su proyecto, o bien cuando deseen analizar los diferentes pasos del proyecto antes de detallarlos. Esta actividad es ideal para los grupos de menor edad, ya que no es necesario escribir nada.



40 min



— — — —

✖



or



### Instrucciones de la actividad

1. Comiencen contando la historia de “Juan el Torpe” (Klods-Hans). El cartel de la historia en el anexo ayudará a identificar al personaje principal (Juan), quien desea alcanzar una meta (casarse con la princesa). Él logra esto superando desafíos (la competencia de sus hermanos y su padre, quien no le da un caballo) y utilizando los recursos que tiene a su disposición (un cuervo, un zapato viejo y lodo). Estos son los temas centrales que los scouts deben tener en cuenta al crear su propio juego de roles.
2. Después de contar la historia de “Juan el Torpe”, los facilitadores pueden introducir el elemento del juego de roles presentando un ejemplo corto de una obra o sketch. Ahora, las patrullas deberán identificar al personaje principal, la meta, los desafíos y los recursos que observaron en la representación.
3. Los scouts crearán ahora su propio juego de roles en patrullas sobre cómo pasarán de la idea al futuro imaginado. Ayúdenlos a identificar los desafíos y recursos a lo largo del camino.
4. Los juegos de roles se presentan ante las demás patrullas.

### Notas de facilitación

Esta es la fase donde quizás sea necesario ser más realistas sobre el futuro imaginado.

La historia de “Juan el Torpe” es un cuento de hadas de H.C. Andersen que se puede encontrar fácilmente en internet o en el anexo.

Al utilizar el marco de referencia de la historia de “Juan el Torpe”, los participantes pueden inspirarse en las siguientes preguntas:

- ¿Quién debe actuar?
- ¿Qué queremos lograr?
- ¿Tenemos algo o a alguien que nos represente un desafío?
- ¿Contamos con recursos que nos ayuden a alcanzar la meta?

La idea de crear un juego de roles es pensar en todos los pasos necesarios para llegar al futuro imaginado al repasar el proceso de antemano.

El propósito no es describir el proceso hacia el futuro imaginado como si fuera un cuento de hadas, sino hacer un repaso realista del proceso.

### Materiales

Encuentren en los anexos:

- El cuento de “Juan el Torpe”
- Cartel con la línea de tiempo de “Juan el Torpe”.

## 6.3. Hagan un plan de acción



El objetivo de esta actividad es contar con un plan de acción completamente desarrollado para la ejecución de su proyecto y así alcanzar el futuro imaginado.



Elijan esta actividad si alcanzar el futuro imaginado requiere un mayor esfuerzo y es necesario un plan de acción más estricto. Esta es una herramienta especialmente útil para los grupos de mayor edad y para proyectos grandes.



60 min



### Instrucciones de la actividad

1. Los scouts deben comenzar describiendo la visión de su proyecto. También deben considerar cómo evaluarán al final si han alcanzado sus objetivos.

2. A continuación, deben describir al grupo destinatario del proyecto, tanto demográficamente como, de ser posible, sus actitudes e intereses.

Por último, se debe describir la parte central del proyecto: cómo se llevará a cabo el cambio positivo en la comunidad local.

Esto se realiza a través de los siguientes pasos:

Equipo

¿Quiénes implementarán el proyecto?

Recursos

¿Qué recursos se necesitan para llevar a cabo el programa (financieros, materiales, embajadores o ayudantes)?

Barreras

¿Qué barreras u obstáculos se deben superar para la implementación del proyecto?

Hitos

¿Cuáles son los hitos en la implementación del proyecto? (¿Cuándo se debe alcanzar cada hito?).

### Notas de facilitación

El enfoque de definir el resultado final desde el principio para crear un plan de implementación implica determinar primero el resultado final (la visión del cambio generado a través del proyecto). Después de esto, se definen los insumos (el grupo destinatario) y el "cuerpo del proyecto".

Cada pregunta se puede escribir en un rotafolio para que los participantes se muevan de uno a otro, tal como se hizo en la actividad de planificación por rotación.»

### Materiales

- Plantilla del plan de acción en el anexo
- Rotafolios con las preguntas de apoyo

## Ejecución del proyecto

# ¡Haz!

Esta última parte de la fase “Haz” no se describe en detalle, ya que todo depende de sus desafíos, ideas y soluciones locales. Por lo tanto, esta etapa consiste en el prototipado y en llevar a cabo lo que han planificado anteriormente.

Lo más probable es que sea un proceso interactivo, en el cual van a rehacer algunas cosas a medida que aprenden del proceso.

## i

## Consejos útiles

- Animen a los scouts a atreverse a ser valientes.
- Tengan en cuenta la edad del grupo que está realizando el proyecto.
- Dividan las ideas en partes más pequeñas para comenzar y asegurar el éxito.
- Involucren recursos o conocimientos que puedan ayudar al proyecto.
- Creen algo tangible.
- Levántense de la mesa y salgan del salón: ¡un cambio de escenario ayuda!
- Reflexionen sobre cómo van a compartir su proyecto y recuerden documentar el proceso si desean compartir un video, imágenes o texto al respecto en la siguiente fase.



## Evaluación de la fase "Haz"

- ¿Actuamos según nuestras ideas?
- ¿Practicamos o probamos nuestras ideas?
- ¿Hablamos con nuestro grupo destinatario?
- ¿Creamos un prototipo?
- ¿Fue un proceso iterativo?
- ¿Nuestro proyecto puede funcionar sin nosotros?»



## 7. Comparte

El objetivo de la fase “Comparte” es inspirar a otros a actuar, pero también sentirse orgullosos de sus propios logros. Cuando los scouts comprenden el valor de lo que han creado, aumenta su confianza en sí mismos y se vuelven más propensos a seguir realizando más proyectos.

## 7.1. Comparte tu éxito e inspira a los demás



El objetivo de esta actividad es definir el proyecto final y crearlo para inspirar a otros a involucrarse.



Elijan esta actividad si necesitan ayuda para inspirarse a seleccionar un proyecto que puedan crear y compartir.



10-120 min  
(dependiendo de la elección)



—

×

—



### Instrucciones de la actividad

1. Conozcan a su grupo destinatario. Antes de elegir el medio para compartir sus éxitos, deben reflexionar sobre lo siguiente:
  - ¿Quién es su grupo destinatario?
  - ¿Cómo se van a comunicar con su grupo destinatario? (Tono de voz, formal o informal, etc.)
  - ¿A través de qué medio van a entrar en contacto con su grupo destinatario?

2. Elijan su medio. Los scouts pueden crear cualquier tipo de producto para compartir que sea relevante para su proyecto y su contexto (pueden inspirarse en la siguiente lista):

#### Plataformas digitales

- Video
- YouTube
- Blog
- Facebook
- Hashtag (#)

#### Material impreso

- Artículos
- Póster / Cartel

#### Medios verbales

- Presentación
- Charla / Exposición

### Notas de facilitación

Al elegir al grupo destinatario, consideren a quiénes les gustaría inspirar a actuar.

Compartir genera conciencia e inspira a actuar tanto a los participantes del proyecto como a los demás.

Hagan hincapié en que esto no debe ser una descripción del proceso, sino que se trata de compartir el resultado del mismo.

#### Consejos útiles:

- Si utilizan medios externos, consigan una persona de contacto.
- Hagan preguntas a su grupo destinatario; esto puede tener un gran impacto.
- Recuerden agradecer a todos los que contribuyeron durante el proceso.
- 

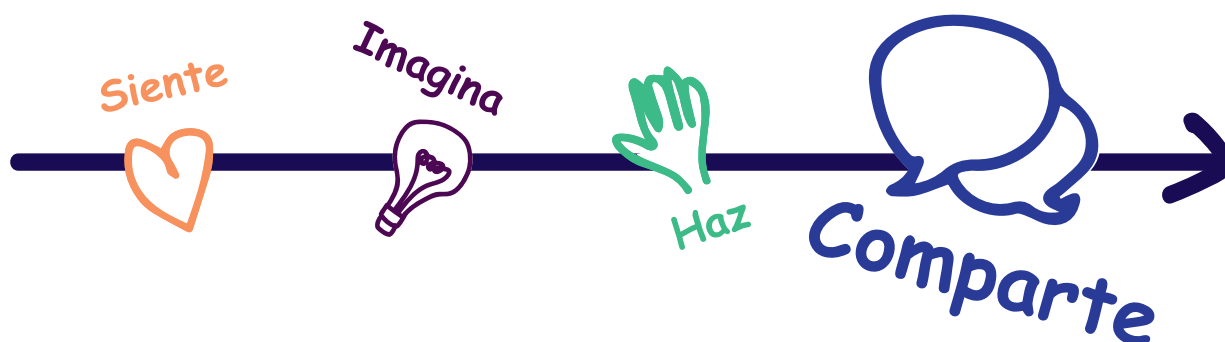
### Materiales

- Papel y útiles de dibujo o escritura.
- Celular, computadora y/o cámara, dependiendo de sus necesidades.
- Investiguen diferentes aplicaciones para grabar, editar videos, hacer collages, etc.

## i

## Consejos útiles

- Enfoquen y adapten el mensaje al grupo destinatario. Por ejemplo, en relación con los medios y el contexto, el uso de colores, imágenes y un texto breve y bien redactado puede generar un gran impacto.
- Recuerden agradecer a todos los que les ayudaron a lo largo del proceso.
- El propósito es generar conciencia e inspirar a otros a actuar.
- Usen el éxito de este proyecto y el gran trabajo que realizan en su grupo o comunidad local para promover el movimiento scout. De este modo, los scouts pueden volverse más visibles en su localidad, al mismo tiempo que se sienten orgullosos de su labor.



## Evaluación de la fase "Comparte"

- ¿Generamos conciencia sobre nuestro proyecto?
- ¿Nuestro proyecto generó cambios físicos o mentales?
- ¿Compartimos el proyecto con personas fuera del movimiento scout?
- ¿Agradecemos a quienes nos ayudaron a lo largo del proceso?



## 8. Evaluación

Después de que hayan realizado y compartido su proyecto, deben considerar cómo van a evaluar el proceso. Para empezar, piensen en qué aspectos desean enfocarse primordialmente al evaluar. Por ejemplo: ¿Qué aprendieron de este proceso? ¿Cómo fue la experiencia? ¿Alcanzaron sus metas desde su criterio de éxito? ¿Hubo algo que no salió como lo planearon? Si es así, ¿por qué? También pueden utilizar las siguientes actividades como herramientas de evaluación.

## 8.1. La evaluación del mástil



El objetivo de esta actividad es reflexionar sobre el proceso y reunir aprendizajes para su próximo proyecto de Innovación Social.



Elijan esta actividad si necesitan una forma dinámica de evaluar que brinde una retroalimentación rápida y visual a las preguntas preparadas.



10 min



### Instrucciones de la actividad

1. Preparen una escala física en el suelo desde un punto, por ejemplo, su asta bandera (Muy de acuerdo), hasta otro punto (Muy en desacuerdo). Estos dos puntos serán sus extremos.
2. Ahora, hagan preguntas a los scouts y pidan que respondan colocándose sobre la escala, dependiendo de qué tan de acuerdo o en desacuerdo estén con la afirmación dada.

Aquí hay algunas propuestas de afirmaciones:

- Aprendí algo nuevo.
- Me sentí con confianza al momento de realizar el proyecto.
- Colaboramos mucho con nuestro grupo destinatario.
- Me entusiasma mucho generar un cambio positivo en mi comunidad local.

### Notas de facilitación

Recuerda decir a los scouts que no existen respuestas correctas o incorrectas para esto.

Existe el riesgo de que los scouts influyan en las opiniones de los demás y busquen una especie de consenso al colocarse juntos.

Si les interesa saber más sobre las elecciones de los scouts en relación con su posición en la escala, no duden en preguntarles. De preferencia, elige scouts de diferentes partes de la escala. También puede ser interesante para los scouts escuchar las perspectivas de los demás y tener la oportunidad de compartir sus propios pensamientos

## 8.2. Nube de Reflexión

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  El objetivo de esta actividad es reflexionar sobre el proceso y reunir aprendizajes para su próximo proyecto de Innovación Social.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Elige esta actividad si quieren que los scouts expresen con sus propias palabras lo que han aprendido.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  10 min                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Instrucciones de la actividad</b> <p>Todos se colocan en círculo, hombro con hombro, a excepción de una persona que se para en el centro. Esta persona debe compartir con los demás un pensamiento o reflexión sobre algo que haya sido bueno, desafiante, inspirador o malo del proyecto.</p> <p>Todos aquellos que estén de acuerdo con ese pensamiento deben correr a buscar un nuevo lugar en el círculo. La persona que está en el centro debe intentar ocupar uno de los espacios vacíos, lo que provocará que la última persona que se quede sin lugar pase ahora al centro y deba compartir, de la misma manera, un pensamiento o reflexión con los demás.</p> | <b>Faciliteringsnoter</b> <p>Traten de observar si todos han tenido la oportunidad de compartir un pensamiento o reflexión, o si han estado de acuerdo con algo de lo que se ha dicho. Si no es el caso, pueden intentar compartir afirmaciones generales para hacer que todos cambien de lugar. De lo contrario, ustedes mismos pueden elegir a alguien para que tenga la oportunidad de estar en el centro.</p> |

## 8.3. Evaluación silenciosa

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  El objetivo de esta actividad es reflexionar sobre el proceso y reunir aprendizajes para su próximo proyecto de Innovación Social.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Elijan esta actividad si quieren que los scouts expresen con sus propias palabras lo que han aprendido, sin dejarse influenciar por sus compañeros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  25 min     or  |  |

### Instrucciones de la actividad

1. Todos los scouts reciben una hoja de papel y deben escribir su nombre en la parte inferior.
2. Después, deben doblar la hoja a lo largo para que quede una línea bien marcada. Luego, extienden el papel nuevamente.
3. En la parte superior de la hoja, los scouts deben escribir una afirmación sobre su experiencia al trabajar en el proyecto. A la izquierda del doblez deben escribir algo positivo, y a la derecha algo que se pueda mejorar.
4. Ahora, deben cubrir lo que acaban de escribir doblando la parte superior de la hoja hacia abajo sobre su texto.
5. Luego, deben pasar la hoja a la persona que está a su izquierda.
6. En esta nueva hoja, deben escribir de la misma manera dos afirmaciones nuevas (algo positivo y algo por mejorar) justo debajo del doblez que hizo su compañero.
7. Se vuelve a doblar la parte superior de la hoja hacia abajo para cubrir lo que acaban de escribir, y se pasa el papel a la persona de la izquierda.
8. Este proceso continúa hasta que cada quien reciba su propia hoja de papel de regreso.

Ustedes pueden elegir si los scouts leen en voz alta lo que está escrito en su hoja o si el facilitador recolecta los papeles.

## Notas de facilitación

Si tienen más de 10 scouts, puede ser una buena idea dividirlos en patrullas o grupos de máximo 10 personas, para que la actividad no tome demasiado tiempo.

De preferencia, repasen cómo se debe doblar el papel y dónde deben escribir los scouts antes de comenzar con la actividad.

Traten de realizar la actividad en silencio, para que los scouts puedan concentrarse mejor en la tarea y en sus propios pensamientos.

## Materialer

- Papel
- Lápices o plumas

## 8.4. Midan su impacto

Piensen en las metas que tenían cuando comenzaron a trabajar con el material de Innovación Social y evalúen en qué medida y de qué manera se alcanzaron esos objetivos.

También pueden encontrar inspiración para la reflexión en estas preguntas:

- ¿Cuál era la meta al principio?
- ¿Los scouts aprendieron algo nuevo sobre su comunidad?
- ¿Los scouts generaron un cambio e inspiraron a otros a ayudar a los demás, sin esperar nada a cambio?



El programa de Innovación Social consta de cuatro etapas diferentes: Siente, Imagina, Haz y Comparte. A través de estos pasos, el objetivo es que los scouts puedan responder "sí" a la mayoría de las siguientes preguntas.

Como scout, ahora puedes preguntarte si:

Siente:

- ¿Hablamos con alguien de nuestra comunidad?
- ¿Intentamos ponernos en el lugar de otra persona?
- ¿Cuestionamos nuestras propias suposiciones y descubrimos algo nuevo?

Imagina:

- ¿Tuvimos una idea fuera de lo común?
- ¿Tuvimos una idea innovadora?
- ¿Soñamos en grande?
- ¿Qué tan diversas fueron nuestras ideas?

Haz:

- ¿Actuamos según nuestras ideas?
- ¿Practicamos o probamos nuestras ideas?
- ¿Hablamos con nuestro grupo destinatario?
- ¿Creamos un prototipo?
- ¿Fue un proceso iterativo?
- ¿Nuestro proyecto puede funcionar sin nosotros?

Comparte:

- ¿Generamos conciencia sobre nuestro proyecto?
- ¿Nuestro proyecto generó cambios físicos o mentales?
- ¿Compartimos el proyecto con personas fuera del movimiento scout?
- ¿Agradecemos a quienes nos ayudaron a lo largo del proceso?



## Más información

Este programa fue desarrollado por Social Innovation, un comité bajo el consejo de El Consejo Conjunto de Guías de Dinamarca (Pigespejdernes Fællesråd Danmark). El programa se ha implementado mediante la capacitación de facilitadores en el extranjero, así como en grupos scout locales a nivel nacional. Esta guía de facilitación es la suma de muchos años de experiencia con el programa y fue creada para dar a aún más scouts la oportunidad de fortalecer la confianza en sus propias capacidades al generar un cambio positivo en su comunidad.

|                     |                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Web:                | <a href="http://www.pigespejdernesfaellesraad.dk/socialinnovation/eng">www.pigespejdernesfaellesraad.dk/socialinnovation/eng</a> |
| Facebook:           | <a href="https://www.facebook.com/socialinnovationIGV">www.facebook.com/socialinnovationIGV</a>                                  |
| Correo electrónico: | <a href="mailto:kontaktIGV@gmail.com">kontaktIGV@gmail.com</a>                                                                   |
| Instagram:          | <a href="https://www.instagram.com/Social_Innovation_DK">Social_Innovation_DK</a>                                                |



# Anexos

1. Ejemplos de diferentes trayectos de Innovación Social  
(4 horas, 4 reuniones semanales, 4 días de campamento o capacitación).
2. Explora tu comunidad: Activista por el clima.
3. Cartel: Votación de ideas.
4. Cartel: Trayecto de “Juan el Torpe”.
5. El cuento de “Juan el Torpe”
6. Plantilla para la planeación de la implementación.



# 1 Ejemplos de diferentes procesos de innovación social

4 horas | 4 reuniones semanales | 4 días

## 4 horas

15 minutos  
Intro: El juego de la bolsa de objetos

15 minutos  
Siente: Inspiración a través de imágenes

20 minutos  
Comparte: Compartir con los demás

10 minutos  
Evaluación: Nube de reflexión



30 minutos  
"El sombrero de los sueños"  
Eliján una idea

30 minutos  
Juego de "Rotación de bases"  
o "Juego de roles"

2 horas  
Crear: Diseñen un prototipo y pruébenlo

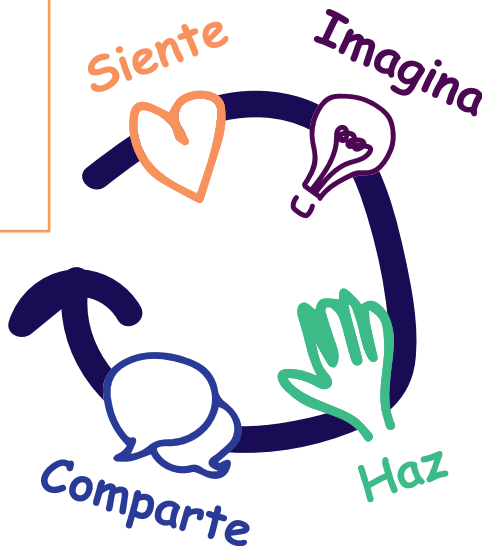
## 4 sesiones semanales (de 1:30 h cada una)

Sesión 1  
30 min  
Intro: Juego de la bolsa de cosas  
El juego de "No digas «no»"

1 hora  
Explorar: Salir a explorar la comunidad

Sesión 4  
1 hora 15 min  
Compartir: Creen un producto para compartir y compártanlo con los demás

15 min  
Evaluación: Evaluación en el mástil



Sesión 2  
45 min  
Soñar: Construyan su futuro ideal  
Eliján una idea

Sesión 2  
45 min  
Crear: Planificación por rotación o juego de roles

Sesión 3  
1 hora 30 min  
Crear: Manos a la obra con el proyecto

## 4 días (Campamento / Capacitación - Innovación social combinada con otras actividades)

Día 1 (6 horas)

1 hora

Intro: Juego de la bolsa de cosas  
Construyan un entendimiento común  
o Comparen el Método Scout y la  
Innovación Social

1 hora

Explorar: Collage con periódicos

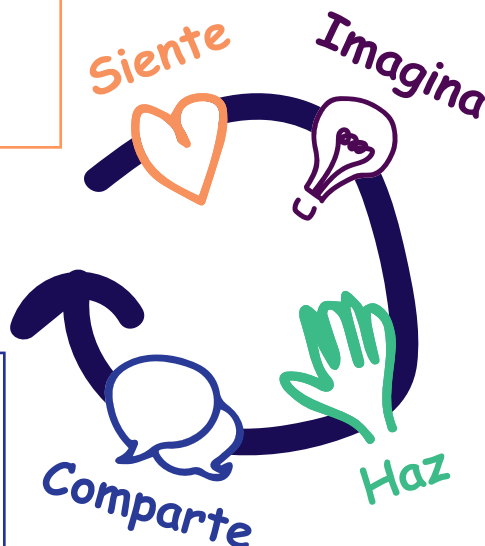
2 horas

Conozcan a su público objetivo  
(hagan contacto y visítenlos)

Día 1

2 horas

Soñar: El sombrero de los sueños  
Eliján una idea



Día 4

3 horas

Compartir: Creen un producto  
para compartir y compártanlo  
con los demás

1 hora

Evaluación: Evaluación silenciosa,  
evaluación en el mástil y nube de  
pensamientos

Día 2

1 hora

Crear: Planificación por rotación o  
juego de roles

2 horas

Diseñen un prototipo / prueba –  
(contacten al público objetivo) y  
adáptenlo

1 hora

Creen un plan de acción

Día 3

Todo el día

Crear: Manos a la obra con el  
proyecto

## 2 Salir a explorar la comunidad: Activista climático



Celulares y pilas tirados en el suelo



Botellas y frascos de vidrio



Latas



Bicicleta



500 de años

Latas



Más de  
1000 años

Celulares y pilas tirados en el suelo



Más de  
1000 años

Bicicleta



1,000,000 de años

Botellas y frascos de vidrio



Fichas de cerveza



Fichas de cerveza



Bolsas de plástico



Envolturas de dulces



500 de años

Bolsas de plástico



2 de años

Envolturas de dulces



100 de años

Fichas de cerveza



5 de años

Fichas de cerveza



Desechos de comida



Chicles



Colillas de cigarro



Botellas de plástico



2 semanas

Desechos de comida



5 de años

Chicles



5 de años

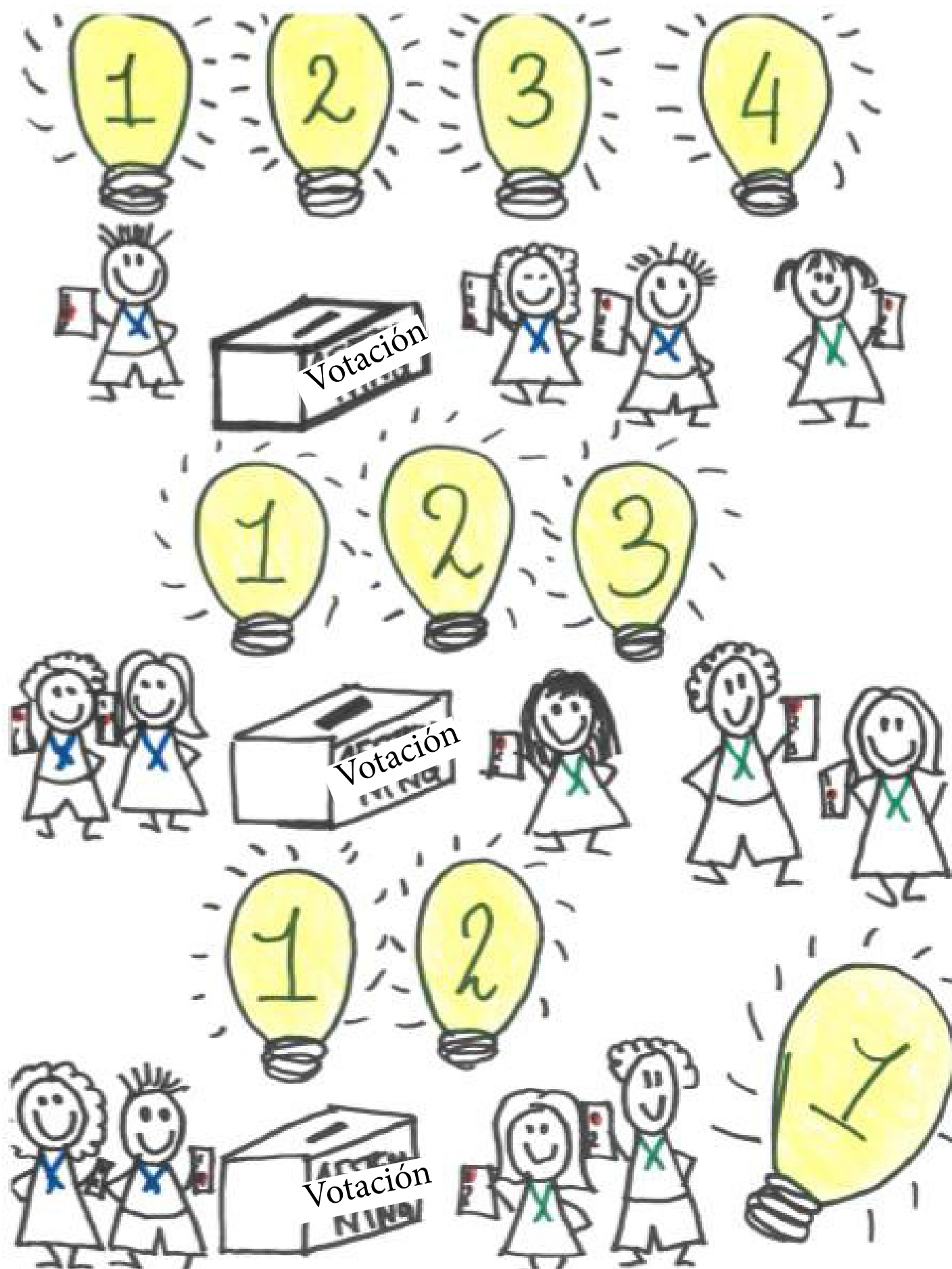
Colillas de cigarro



500 de años

Botellas de plástico

### 3 Idea para el poster de votación



#### 4 Poster : "La historia de Juan el Torpe"



## 5 El cuento de Juan el Torpe

De Hans Christian Andersen

Allá en el campo había una vieja hacienda, y en ella vivía un viejo terrateniente que tenía dos hijos tan listos que con la mitad de su astucia bastaba. Decidieron ir a pedir la mano de la hija del rey, y se atrevieron a hacerlo porque ella misma había mandado proclamar que se casaría con el hombre que mejor supiera hablar y defenderse por sí mismo.

Los dos se prepararon durante ocho días; ese era todo el tiempo que tenían, pero les bastaba, porque ya tenían estudios previos, y eso siempre ayuda. El primero se sabía de memoria todo el diccionario de latín y el periódico local de los últimos tres años, y se lo sabía tanto al derecho como al revés. El segundo se había aprendido todas las leyes de los gremios y lo que cada jefe de artesanos debía saber; con eso, pensaba él, ya podía opinar sobre los asuntos del Estado. Además, sabía bordar tirantes, porque era muy fino y hábil con las manos.

“¡Yo me quedaré con la hija del rey!”, decían ambos. Entonces, su padre le dio a cada uno un caballo hermoso. Al que se sabía el diccionario y los periódicos le dio uno negro como el carbón; y al que se sabía las leyes de los artesanos y bordaba, le dio uno blanco como la leche. Después, se untaron las comisuras de los labios con aceite de hígado de bacalao para tener el habla más fluida y ágil.

Todos los sirvientes estaban abajo en el patio para verlos montar a caballo. En ese mismo momento llegó el tercer hermano, porque eran tres, pero nadie lo tomaba en cuenta como un hermano real porque no tenía los estudios de los otros dos; todos lo llamaban simplemente Juan el Torpe.

—“¿A dónde van que van tan elegantes?” — preguntó.

—“¡Al palacio, a conquistar a la hija del rey con nuestra plática! ¿Acaso no has oído lo que andan anunciando con tambores por todo el país?” — Y entonces se lo contaron.

—“¡Madre mía, entonces yo también voy!” — dijo Juan el Torpe. Sus hermanos se burlaron de él y se fueron cabalgando.

—“¡Papá, dame un caballo!” — gritó Juan el Torpe. —“Me dieron muchísimas ganas de casarme. ¡Si ella me acepta, qué bueno; y si no me acepta, me la quedo de todos modos!”

—“¡Qué tonterías dices!” — dijo el padre. —“A ti no te daré ningún caballo. ¡Tú ni siquiera sabes hablar! En cambio tus hermanos, ¡esos sí son hombres de verdad!”

—“Si no me das un caballo” — dijo Juan el Torpe, —“¡entonces me llevo al chivo! Es mío y me aguanta perfectamente.” — Y de un salto se montó a horcajadas sobre el chivo, le picó las costillas con los talones y salió disparado por la carretera. ¡Pum, cómo corría! —“¡Ahí les voy!” — gritaba Juan el Torpe, y cantaba tan fuerte que retumbaba por todos lados.

Mientras tanto, los hermanos avanzaban cabalgando muy quietos y adelantados. No decían ni una sola palabra; tenían que repasar todas las ocurrencias brillantes que iban a decir, ¡porque todo tenía que estar fríamente calculado!

—“¡Epa, hola!” — gritó Juan el Torpe. —“¡Ahí les voy! ¡Miren lo que encontré en la carretera!” — ¡Y les enseñó un cuervo muerto que se había encontrado!

—“¡Menso!” — dijeron ellos. —“¿Y tú para qué quieres eso?” —“¡Se lo voy a regalar a la hija del rey!” —

—“¡Sí, claro, haz eso!” — dijeron ellos, se burlaron y siguieron cabalgando.

—“¡Epa, hola! ¡Ahí les voy! ¡Miren lo que encontré ahora! ¡Esto no se encuentra todos los días en la carretera!” —

Y los hermanos regresaron para ver qué era. —“¡Menso!” — dijeron, —“¡si es solo un zueco viejo sin la parte de arriba! ¿También se lo vas a dar a la hija del rey?” —

—“¡Claro que sí!” — dijo Juan el Torpe; sus hermanos se rieron y siguieron cabalgando hasta dejarlo muy atrás.

—“¡Epa, hola! ¡Aquí estoy!” — gritó Juan el Torpe; —“¡no, hombre, esto se pone cada vez mejor! ¡Epa, hola! ¡Esto no tiene madre!” —

—“¿Ahora qué encontraste?” — dijeron los hermanos.

—“¡Ay!” — dijo Juan el Torpe, —“¡ni se lo imaginan! ¡Qué feliz se va a poner la hija del rey!” —

—“¡Guácala!”— dijeron los hermanos, —“¡si es solo lodo sacado de la zanja!”—

—“¡Así es!”— dijo Juan el Torpe, —“¡y es del más fino, ni siquiera se puede sostener en las manos!”— y diciendo esto, se llenó los bolsillos.

Pero los hermanos le metieron turbo y cabalaron a toda velocidad; por eso llegaron una hora antes y esperaron en la puerta de la ciudad. Ahí, a los pretendientes les daban un número según iban llegando y los ponían en filas, seis en cada línea, y tan apretados que ni mover los brazos podían. ¡Y qué bueno!, porque si no, se habrían destrozado las espaldas unos a otros solo por el coraje de ver quién estaba adelante.

Todos los demás habitantes del país rodeaban el palacio, amontonados junto a las ventanas para ver cómo la hija del rey recibía a los pretendientes. Pero en cuanto uno de ellos entraba a la sala, ¡pum!, se le trababa la lengua por los nervios.

—“¡No sirve!”— decía la hija del rey. —“¡El que sigue!”—

Entonces entró el hermano que se sabía el diccionario, pero de tanto estar esperando en la fila, ¡se le borró el casete por completo! Además, el piso crujía y el techo era de puro espejo, así que se veía a sí mismo de cabeza. Para colmo, en cada ventana había tres secretarios y un jefe de artesanos, y cada uno anotaba todo lo que se decía para que saliera de inmediato en el periódico y se vendiera por dos centavos en la esquina. ¡Era espantoso! Y por si fuera poco, le habían metido tanta leña al calentador que los tubos estaban al rojo vivo.

—“¡Qué calorón hace aquí adentro!”— dijo el pretendiente.

—“Es porque hoy mi papá está rostizando pollos”— dijo la hija del rey.

—“¡Eh... este...!”— y ahí se quedó congelado. No esperaba esa respuesta y no supo qué decir, porque él llevaba preparado algo inteligente. ¡Se quedó mudo!

—“¡No sirve!”— dijo la hija del rey. —“¡Sáquenlo!”— Y se tuvo que ir. Luego entró el segundo hermano.

—“¡Hay un calor horrible aquí!”— dijo.

—“Sí, ¡es que hoy estamos rostizando pollos!”— dijo la hija del rey.

—“¿Mande? ¿Cómo dijo?”— dijo él, y todos los secretarios anotaron: ¿Mande? ¿Cómo dijo?

—“¡No sirve!”— dijo la hija del rey. —“¡El que sigue!”—  
En eso entró Juan el Torpe, ¡metiéndose al salón montado en su chivo!

—“¡Ay en la madre, qué calorón!”— dijo.

—“Es porque estoy rostizando pollos”— dijo la hija del rey.

—“¡Ah, qué buena onda!”— dijo Juan el Torpe, —“¿entonces puedo pedir que me rosticen un cuervo?”—

—“Claro que sí”— dijo la hija del rey, —“pero ¿tiene en qué cocinarlo? Porque yo no tengo ni ollas ni sartenes”.—

—“¡Pues yo sí!”— dijo Juan el Torpe. —“¡Aquí tengo una vasija de primera!”— y sacando el zueco viejo, acomodó el cuervo justo en medio.

—“¡Alcanza para un banquete completo!”— dijo la hija del rey,

—“¡Pero de dónde sacamos la salsa!”—

—“¡Esa la traigo en el bolsillo!”— dijo Juan el Torpe. —“¡Tengo tanta que hasta me sobra para tirar!”— y diciendo esto, chorreó un poco de lodo desde su bolsillo.

—“¡Eso me gusta!”— dijo la hija del rey. —“¡Tú sí sabes responder! ¡Tú sí sabes hablar y contigo me quiero casar! Pero ¿sabías que cada palabra que decimos y hemos dicho se está anotando y saldrá mañana en el periódico? En cada ventana hay tres

secretarios y un viejo jefe de artesanos, ¡y el jefe es el peor de todos porque no entiende nada!”— Y esto se lo dijo solo para espantarlo. Entonces, todos los secretarios relincharon de la risa y dejaron caer una mancha de tinta en el suelo.

—“¡Ah, con que ellos son los jefes!”— dijo Juan el Torpe. —“¡Entonces le daré lo mejor al jefe de artesanos!”— Y volteando sus bolsillos, ¡le plantó todo el lodo directo en la cara!

—“¡Eso estuvo genial!”— dijo la hija del rey. —“¡A mí no se me habría ocurrido! ¡Pero ya aprenderé!”— Y así fue como Juan el Torpe se convirtió en rey, consiguió una esposa, una corona y se sentó en un trono.

Y todo esto lo supimos directamente del periódico del jefe de artesanos... ¡y de ese no se puede confiar ni un pelo!

## 6 Plantilla para la Planeación de la Implementación

